

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета  
БУ «Низневартовский  
строительный колледж»

«17» 03 2020 г.

Протокол № 2

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по теме: «Приёмный ребенок в образовательном учреждении»

IP CMK 7.3.1 - 491.20 г.

Введён в действие приказом директора

«183-а» от 13.05.2020

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Низневартовск  
2020

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Педагог- психолог	Гачаева О.В. <u>05.03.2020</u>	<u>05.03.2020</u>
Проверил	Методист	Фатхинурова А.Ф. <u>[подпись]</u>	<u>05.03.2020</u>
Версия 1.0			Стр. 1 из 14

Программа дополнительного профессионального образования «Приёмный ребенок в образовательном учреждении» разработана с учётом профессионального стандарт «Специалист по работе с семьей» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 683н).

Программа рассмотрена на методическом совете

« 05 » 03 2020 г.

Протокол № 5

Программа согласована с внешними экспертами:

1. « 05 » 03 2020 г

Медведева  
  
(подпись) (Ф.И.О.)

2. «     »     2020 г

     
    /    

(подпись) (Ф.И.О.)

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
1.3. Формы организации занятий.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	10
6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	10
<i>Приложение А</i> .....	12
<i>Приложение Б</i> .....	13
<i>Приложение В</i> .....	14

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью освоения программы является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических сотрудников образовательных учреждений по работе с приёмными детьми.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование, специалисты, психологи, преподаватели, работающие с детьми из замещающих семей.

По окончании обучения по программе слушатели получают удостоверение установленного образца колледжа о прохождении курсов повышения квалификации.

В конце программы приведен список рекомендуемой литературы.

Продолжительность обучения слушателей устанавливается в соответствии с учебным графиком, который составляется непосредственно перед началами курса.

Обучение может осуществляться, как групповым, так и индивидуальным методами.

Аттестационное задание выполняется в конце обучения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший данную программу приобретает следующие

– знания: особенности психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями;

– умения: реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- навыки и стратегии эффективного взаимодействия с приёмным ребёнком, специалистами;

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ребёнка из приёмной семьи;

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения детей из приёмных семей.

### **1.3. Формы организации занятий.**

Основная форма реализации данной программы – социально-психологический тренинг. Мини-лекции.

#### **Методы обучения:**

Лекции, группы краткого обсуждения, изучение конкретных ситуаций, игры имитационных ситуаций, визуализации, арт-терапевтические упражнения, просмотр и обсуждение видеосюжетов, имеющих отношение к теме занятий.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### повышения квалификации

«Приёмный ребенок в образовательном учреждении.»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование  
(повышение квалификации).

Срок обучения: 40 часов.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов
<b>I. блок.</b>		
1.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.	4
2.	Доступная инфраструктура, взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.	2
3.	Представление о потребностях развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	4
4.	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.	4
5.	Эмоциональная депривация и ее последствия для развития ребенка.	6
6.	Виды жестокого обращения с ребенком и его последствия.	4
7.	Трудное поведение приемного ребенка.	6
<b>II. блок.</b>		
8.	Организация работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей в ОУ.	2
9.	Методы, приемы, технологии в работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей.	6
10.	Итоговая аттестация	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов	в том числе		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
<b>I. блок.</b>					
Тема 1	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.	4	3	-	1
Тема 2	Доступная инфраструктура, взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.	2	1	1	-

Тема 3.	Представление о потребностях развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	4	3	1	-
Тема 4.	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.	4	2	-	2
Тема 5.	Депривация и ее последствия для развития ребенка.	6	3	2	1
Тема 6.	Виды жестокого обращение с ребенком и его последствия.	4	2	1	1
Тема 7.	Трудное поведение приемного ребенка.	6	4	1	1
<b>II. блок.</b>					
Тема 8.	Организация работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей в ОУ.	2	1	-	1
Тема 9.	Методы, приемы, технологии в работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей.	6	5	-	1
10.	Итоговая аттестация.	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	40	24	8	8

### Содержание тем

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов	в том числе		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
<b>I. блок.</b>					
Тема 1	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.	4	3	-	1
1.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права	1	1	-	-

	ребенка жить и воспитываться в семье.				
1.2.	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	-	-
1.3.	Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья; различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	1	-	1
<b>Тема 2</b>	<b>Доступная инфраструктура, взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.</b>	2	1	1	-
2.1.	Взаимодействие приемной семьи с, организациям, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь.	2	1	1	-
<b>Тема 3.</b>	<b>Представление о потребностях развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.</b>	4	3	1	-
3.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения.	1	1	-	-
3.2.	Структура семьи				
3.2.1	Отношения в семье. Нарушения в структуре семьи.	3	2	1	-
3.2.2	Стили семейного воспитания. Нормы и правила семьи.				
<b>Тема 4.</b>	<b>Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.</b>	4	2	-	2
4.1.	Возрастная периодизация	2	1	-	1

	детства. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста				
4.2.	Возрастные особенности развития приемных детей Диспропорции в развитии ребенка.	2	1	-	1
<b>Тема 5.</b>	<b>Депривация и ее последствия для развития ребенка.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.1.	Привязанность - опора в жизни ребенка.	2	1	-	1
5.2.	Виды депривации и их влияние на развитие ребенка.	2	1	1	-
5.3.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.	2	1	1	-
<b>Тема 6.</b>	<b>Виды жестокого обращение с ребенком и его последствия.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1.	Насилие над ребенком, виды насилия.	2	1	-	1
6.2.	Семья, образовательное учреждение как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	2	1	1	-
<b>Тема 7.</b>	<b>Трудное поведение приемного ребенка.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1.	Формы трудного поведения приемного ребенка.	2	1	-	1
7.2.	Методы управления трудным поведением ребенка.	1	1	-	-
7.3	Наказание и поощрение приемных детей	1	1	-	-
7.4	Роль похвалы и критики	2	1	1	-
<b>II. блок.</b>					
<b>Тема 8.</b>	<b>Организация работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей в ОУ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
8.1.	Основные виды социально – педагогической деятельности при работе с опекаемыми детьми в образовательном учреждении.	2	1	-	1



<b>Тема 9.</b>	<b>Методы, приемы, технологии в работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
9.1.	Диагностический инструментарий в работе психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	1	-	-
9.2.	Формы эффективного общения и активного слушания.	1	1	-	-
9.3.	Особенности работы психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	-	-
9.4.	Создание социально - педагогических условий для максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемых детей в рамках образовательного учреждения. Условия эффективного взаимодействия замещающих семей и образовательного учреждения.	2	1	-	1
<b>10.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предполагает наличие кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, лазерный проектор, интерактивная доска, компьютеры, выход сеть Интернет, выход в локальную сеть.

Реализация данной программы обеспечивается высококвалифицированными кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Итоговая аттестация позволяет выявлять уровень теоретической и практической подготовки слушателей в соответствии с требованиями программы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Перечень тем для итогового тестирования:

1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Доступная инфраструктура, взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.
3. Представление о потребностях развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.
4. Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.
5. Эмоциональная депривация и ее последствия для развития ребенка.
6. Виды жестокого обращения с ребенком и его последствия.
7. Трудное поведение приемного ребенка.
8. Организация работы с ребенком, оставшимся без попечения родителей в ОУ.
9. Методы, приемы, технологии в работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей.

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.
2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с.
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.

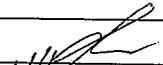

**Список фильмов, рекомендуемый педагогам и родителям с целью  
повышения профессиональных и личностных компетенций.**

1. «Мой любимый клоун» (СССР – 1986 год, реж. Юрий Кушнерёв).
2. «Мачеха» (СССР – 1973 год, реж. Олег Бондарёв).
3. «Дети Дон Кихота» (СССР – 1965 год, реж. Евгений Карелов).
4. «Евдокия» (СССР – 1961 год, реж. Татьяна Лиознова).
5. «Молодая жена» (СССР – 1978 год, реж. Леонид Менакер).
6. «Мужики» (СССР – 1981 год, реж. Искра Бабич).
7. «Мама вышла замуж» (СССР – 1969 год, реж. Виталий Мельников).
8. «Эдвард Руки-ножницы» (США- 1990 год, реж. Тим Бёртон.).
9. «Я так давно тебя люблю» (Франция, Германия – 2007 год, реж. Филипп Клодель).
10. «Путешествие с домашними животными» (Россия – 2007 год, реж. Вера Сторожева).
11. «Итальянец» (Россия – 2005 год, реж. Андрей Кравчук).
12. «Дочки-матери» (СССР - 1974, реж. Сергей Герасимов).
13. «Подранки» (СССР – 1976 год, реж. Николай Губенко).
- 14.«Сирота Казанская» (Россия -1997 год, реж. Владимир Машков).
15. «Семь няnek » (СССР – 1962 год, реж. Ролан Быков).
16. «Хозяйка детского дома» (СССР - 1983, реж. Валерий Кремнев).
17. «Дитя» (Бельгия-Франция – 2005 год, реж. Жан-Пьер и Люк Дарденн).
18. «Мальчик с велосипедом» (Бельгия, Франция, Италия – 2011, реж. Ж.-П. и Л. Дарденн).
19. «Что гложет Гилберта Грейпа» ( США -1993 год, реж. Лассе Халльстрем).
20. «Императорский клуб» (США-2002 год, реж. М. Хоффман).
21. «Общество мёртвых поэтов» (США – 1989 год, реж. Питер Уир).
22. «Хористы» (Франция, Швейцария, Германия – 2004 год, реж. Кристоф Барратье).
23. «Отцы и дети» (Россия – 2008 год, реж. Авдотья Смирнова).
- 24.«Умница Уилл Хантинг» (США – 1997 год., реж. Гас Ван Сент).
25. «Возвращение» (Россия – 2003 год, реж. Андрей Звягинцев).
26. «Отрочество» ( США – 2014, реж. Ричард Линклейтер).
- 27.«Комната» (Ирландия, Канада – 2015 год, реж. Леонард Абрахамсон).
28. Спектакль «Мамапапасынсобака» (театр Современник – 2003 год, реж. – Нина .

**ЛИСТ РАССЫЛКИ**  
Программы дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации)  
по теме: «Приёмный ребенок в образовательном учреждении»

Должность	Фамилия, инициалы
Заместитель директора	Лукин С.В.
Начальник отдела маркетинга	Кондакова Н.В.
Заведующий мастерскими	Репалов В.П.
Педагог- психолог	Гачаева О.В.
Методист	Фатхинурова А.Ф.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Программы дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации)  
по теме: «Приёмный ребенок в образовательном учреждении»

Должность	Фамилия, инициалы	Дата получения	Подпись
Заместитель директора	Лукин С.В.	25.02.2021	
Методист	Житникова О.Н.	25.02.2021	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
Программы дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации)  
по теме: «Приёмный ребенок в образовательном учреждении»

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					